

## MOVIMIENTO MAGISTERIAL DEL ESTADO DE MORELOS.

### I. CRONOLOGIA (LAS ETAPAS MAS IMPORTANTES)

### II. ANALISIS

### III. PARTICIPACION DE LAS C. C. B. DE MORELOS

#### EDICION ESPECIAL DE: "EL MOSQUITO"

El que nos pica y despierta

## I. **CRONOLOGIA DEL MOVIMIENTO MAGISTERIAL EN MORELOS (LAS ETAPAS MAS IMPORTANTES)**

### 1. INTRODUCCION

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) fue creado en 1942 cuando el Magisterio se venía organizando desde la base a través del Sindicato de los Trabajadores de la Enseñanza (STERP). El SNTE recibió desde un principio la orientación y el apoyo gubernamental y por lo mismo ha sido un sindicato al servicio del Estado en toda la extensión de la palabra.

El SNTE por ser un sindicato creado desde arriba y ligado por lo tanto a intereses de políticos nunca ha podido representar ni mucho menos encabezar a los maestros cuando éstos han emprendido luchas por demandas propias, sentidas y sufridas.

Sin embargo, el conjunto de los maestros nunca había opuesto una resistencia clara a los dirigentes charros del SNTE; muy pocos maestros han sobresalido en las luchas del pueblo mexicano; la mayoría, hasta antes del movimiento pudiéramos decir que eran apáticos a la vida de su sindicato, a los problemas que sufrían y por supuesto, indiferentes a los problemas del pueblo en general.

El movimiento de los maestros de Morelos es un movimiento más de los trabajadores de México que se rebela contra la política económica de austeridad que el Estado mexicano le impone al pueblo: topes y congelamiento a los salarios, liberación de

precios, inflación, etc. Los maestros sienten también en carne propia lo duro de la situación económica, de la carestía de la vida.

Es así como el movimiento de los maestros tiene su origen en las condiciones económicas que viven.

## 2. ETAPAS DEL MOVIMIENTO

### a) El Detonador

La muerte de la Profra. Rutila Estrada Ochoa a causa de un parto mal atendido en la clínica del ISSSTE en Cuautla, Mor. fue el hecho que hace brotar la inconformidad; y con indignación exigen justicia, tratando de que los charros encabezarán la lucha, cosa que no hicieron.

### b) Movilizaciones previas a la Huelga de Octubre-Noviembre 1980

- El 7 de Febrero de 1980 se da el primer paso importante del movimiento al surgir el Consejo Central de Lucha del Magisterio de Morelos (CCLMM).
- Seis mil maestros de Morelos participan en la Manifestación Nacional el 9 de Junio.
- El 18 de Junio se desconoce al Comité Ejecutivo Seccional (Charro) y se toma el edificio sindical.
- El 25 del mismo mes se nombra a la Comisión Ejecutiva Democrática.
- El 4 de Octubre se nombra el Comité de Huelga.

### c) La Huelga de Octubre-Noviembre

- 13 de Octubre de 1980 estalla la Huelga en la mayor parte de las escuelas del Estado de Morelos con las demandas económicas de:
  - Aumento salarial de un 30%.
  - Descongelamiento y aumento del sobresueldo en 100%.
  - Construcción de cuatro clínicas del ISSSTE.
- Durante las primeras dos semanas de Huelga se suman más maestros a la Huelga.
- 3-5 de Noviembre Marcha a la Ciudad de México.
- Noche del 5-6 de Noviembre Desalejo del Plantón de Maestros con lujo de violencia.
- 6 de Noviembre nombramiento de una Comisión Ejecutiva Mixta Provisional integrada por 7 charros y 6 democráticos con el acuerdo de convocar a un Congreso en un período no mayor de 120 días para nombrar el Nuevo Comité Seccional.
- 22 de Noviembre Levantamiento de la Huelga.

### d) Del fin de la Huelga a la realización del Congreso

Según el acuerdo, el XV Congreso se debería realizar el 8 y el 9 de Marzo de 1981. Pero se pospone arbitrariamente para el 26 y 27 de Marzo.

En las asambleas delegacionales, resultaron 75 delegados democráticos y 48 delgados charros.

Los charros no dan a conocer ni el lugar ni la hora del Congreso.

Realizan en Cocoyoc una farsa con la asistencia de maestros charros de vanguardia Revolucionaria.

Ante injusticia tan evidente, la base magisterial decide:

- Declarar paro indefinido de labores en todo el Estado a partir del jueves 26 de Marzo.
  - Instalar un Plantón en el Zócalo de Cuernavaca a partir del 27 de Marzo.
  - Los 75 Delegados Democráticos deciden entrar en Huelga de Hambre para exigir que se realice el Congreso legalmente. La inician el 28 de Marzo a las 12 horas; termina 12 días después.
  - Con la asistencia de 69 Delegados Democráticos (6 fueron retirados por prescripción médica) y ante un Notario Público y Pueblo se realizó el XV Congreso del 8 al 10 de Abril que culminó con el nombramiento del nuevo Comité de la Sección (Democrático) y que hasta la fecha no ha sido reconocido por el CEN del SNTE, ni por la SEP.
- d) Del Congreso a la Fecha
- El movimiento magisterial se ha centrado en movilizaciones regionales y estatales enfocadas a lograr el reconocimiento de su Comité Democrático y a solidarizarse con otras luchas de trabajadores como la participación en la Marcha Campesina-Magisterial que desgraciadamente no tuvo la fuerza y el impacto esperado por la toma de tres Embajadas el mismo día y el intento de dividir la marcha solicitando su apoyo por parte del grupo oportunista de \*\*\*\*\*-riano.<sup>1</sup>
  - El movimiento magisterial sigue y esperamos que se desarrolle en favor del movimiento obrero y campesino del Estado y de todo el país. Ahora, haremos un análisis del movimiento para tratar de entenderlo mejor, ver su transformación, los logros, su avance, los obstáculos a los que se han enfrentado y el impacto causado en el Estado.

## II. ANALISIS DEL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE MORELOS

### 1. ORIGEN Y DESARROLLO

Ya vimos como el movimiento magisterial tiene su origen en la política de austeridad del Estado, que recorta los gastos sociales y permite la liberación de precios que agrava las condiciones de vida de sus propios trabajadores, utilizando en forma creciente la represión en todas sus expresiones y utilizando la estructura sindical charra, para poner al día sus mecanismos de control.

Sus primeras demandas fueron: Demandas meramente Económicas y Sociales. Pero al luchar por estas demandas se dan cuenta que su primer enemigo, que se opone, es el CEN del SNTE y los charros locales. Y es la causa por la que su demanda central será en adelante: La democratización de su sindicato. Que representa el cambio de una lucha meramente económica a una lucha Política-sindical.

### 2. LOGROS Y AVANCES

- Descongelamiento del sobresueldo a nivel nacional, sin lograr el aumento solicitado.

---

<sup>1</sup> [Nota del transcriptor] El nombre aquí está ilegible en el documento original.

- Muchos maestros comienzan a descubrir que son “trabajadores.”
- Algunos maestros adquieren un compromiso real con el pueblo explotado, dejando a un lado la idea del maestro apóstol por la del maestro luchador social.
- Solidaridad de gran parte de los padres de familia en general y de organizaciones obreras y campesinas.
- Elevación de la conciencia política de la mayoría de los maestros.
- Identificar con quién está la policía y el ejército.
- Considerar la solidaridad con otros movimientos como el FNCR, CNPA El Salvador como necesarios para la victoria.
- Se consolidó la democracia en el movimiento, reconociendo las fuerzas con que realmente contaba.
- Reconocimiento del Estado como enemigo de los trabajadores.
- Fortaleció la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y organismos democráticos del SNTE.
- Se atacó al sectarismo.
- Necesidad de la solidaridad para el triunfo, rompiendo con el gremialismo.
- Respecto a la militancia política de los maestros, siempre y cuando no se antepusiera sus propios intereses o los de GRUPO a los de todo el movimiento en su conjunto.
- Contó con el apoyo de Uno más Uno a nivel Nacional, Correo del Sur a nivel Estatal y de El Mosquito en Cautla.

### 3. DIFICULTADES Y OBSTACULOS

- La represión coordinada entre Gobernación, SEP y SNTE:
  - Amenazas de suspensión de salario (suspensión real).
  - Declaración de ilegal de la huelga.
  - Actas de abandono de empleo.
  - Calumnias
  - Difamación y desinformación a través de los medios de comunicación.
- Inexperiencia en los individual, en la dirección y en el conjunto.
- Falta de conciencia política de la mayoría de los maestros.
- Utilización ocasional de padres de familia desorientados contra el movimiento, quitando banderas, sacándolos de escuelas, amenazándolos hasta con armas.
- Difamación de maestros charros ante padres de familia.
- Protección del Estado a las marchas charras (apoyo de camiones, etc.)

### 4. ERRORES

- Presentación del problema a los padres de familia en forma incorrecta en algunos casos.
- Falta de canales de comunicación interna, que les hubiera permitido la discusión rápida de problemas urgentes.
- Falta de coordinación entre las diferentes comisiones del movimiento.
- El haber respondido a la provocación de algunos maestros y padres de familia claramente desorientados.

### 5. IMPACTO EN EL ESTADO DE MORELOS

El movimiento magisterial impactó social y políticamente a todo el Estado, mucha gente, sobre todo cuando la huelga de 42 días, vivía pendiente de lo que pasaba; el movimiento, impulsó la reorganización de las luchas obreras, campesinas, estudiantiles, de colonos y del pueblo en general.

El movimiento de los maestros pone al descubierto el papel que juega el Estado con relación a los trabajadores. La pluralidad del movimiento, le ha dado fortaleza ya que las diferentes corrientes políticas se expresan desde el interior y se discuten. Hasta el momento se ha conservado y respetado la democracia interna y esto ha ayudado a que el movimiento no haya tenido divisiones. Sin embargo, el no respeto a la democracia, a los acuerdos tomados, puede conducir al debilitamiento y hasta la ruptura del movimiento, y ser aprovechado por el gobierno para derrotarlo.

Lo que le ha dado fuerza y validez al movimiento magisterial de Morelos SON LAS MOVILIZACIONES. Esta es una lección que debemos aprender para aplicarla en cualquier movimiento popular.

### **III. PARTICIPACION DE LAS COMUNIDADES CRISTIANAS EN EL MOVIMIENTO MAGISTERIAL DE MORELOS**

Las comunidades cristianas en su proceso de conversión tratan de luchar por el cambio social, de acuerdo con la situación actual de la clase trabajadora, explotada y humillada, retomando las raíces y razones que le dieron vida al Cristianismo.

Sobre todo a través de “El Mosquito” las CCB han hecho denuncias claras y críticas sanas en el conflicto magisterial. Desde el principio de la lucha magisterial las CCB expresamos nuestra solidaridad con la huelga magisterial y explicamos cuáles fueron sus orígenes en Morelos y cómo se iban extendiendo.

Desenmascaramos a la prensa vendida, señalando con quién está esa prensa y pidiendo ser críticos ante la información de la prensa y la radio.

Participamos en las marchas, expresando nuestra solidaridad y demostramos que las campañas, mentiras y amenazas no detendrán al pueblo trabajador cuando éste se decida a ejercer sus derechos. También les señalamos a los maestros que les espera una nueva lucha con el pueblo por una educación liberadora.

Informamos de las actividades del magisterio en lucha, en el Valle de México y de la caminata a México, aunando fuerzas con los maestros de Chiapas, para exigir solución al problema magisterial de esos Estados. Estuvimos acompañándolos en Tres Marías y auxiliándolos con víveres.

A propósito de un desplegado aparecido el 31 de Octubre del 1980, en diarios locales y nacionales, firmado por la Confederación Nacional de Organizaciones Liberales (Masones) y dirigido a la Secretaría de Gobernación, calificando a “El Mosquito” de un pasquín “del clero” político, al que había que aplicarle todo el rigor de la Constitución,

por su intromisión en el conflicto magisterial, las Comunidades hicimos la consiguiente aclaración, a través del periódico "Uno más Uno" en su sección "Correspondencia." Allí señalamos básicamente que: La parroquia está formada no solamente por sacerdotes, sino mayoritariamente por cristianos, con todos sus derechos constitucionales vigentes. Entre los derechos mínimos está el de tener o profesar la religión que cada uno quiera, y de expresar sus ideas, sus opiniones sobre cualquier tema o problema.

Nos apoyamos en los artículos: 1o. 6o. 7o. y 24o. de la Constitución y expresamos con todo derecho nuestro parecer y nuestra toma de posición ante problemas concretos, como es el caso de la justa Huelga de los maestros en Morelos.

Prosiguiendo nuestra solidaridad, en la siguiente semana preguntamos si la actitud del Gobierno era de una solución o represión y denunciemos la agresión sufrida por los maestros en la madrugada del jueves 6 de Noviembre, que aunque no trajo muertes, no queremos pasar por alto algo que la T.V. oficial y la privada, así como los principales diarios de México ocultaron la represión de que fueron objeto miles de maestros de Morelos, Chiapas, Guerrero y del Valle de México. Ya que al día siguiente el secretario de Gobernación declaraba solemnemente:

"El sistema tiene aún capacidad de respuesta."

Pero preguntamos: ¿Es esa la respuesta?

También denunciemos la violencia como instrumento. Esto, por la toma de escuelas en huelga, (que provocó el descontento de los padres de familia y el desconcierto en algunos maestros). Violencia realizada por un grupo armado con machetes, palos y armas de fuego, que viene a ser un instrumento más de algunas autoridades de la SEP para intimidar a los maestros y crear la división entre el pueblo. Y entre otras hicimos esta pregunta: ¿Por qué no se ha detenido la actividad agresiva y violenta de este grupo contratado y pagado para este fin?

Reflexionamos que la huelga de los maestros ha tocado la llaga principal del sistema: La pobreza económica del pueblo trabajador y la vida antidemocrática que por todos lados nos rodea.

Señalamos a la huelga magisterial, como el movimiento popular más importante de Morelos, después del movimiento campesino Jaramillista:

- Por la huelga los maestros aprendieron a luchar por sus derechos, a organizarse, aprendieron a aprender del pueblo, que en muchas ocasiones los orientó y empujó a la lucha.
- Los padres de familia aprendieron a estar en contacto con los maestros, corresponsables de la educación de sus hijos.
- Los niños aprendieron de sus maestros un aprendizaje práctico de Civismo: "LA HUELGA ES UN DERECHO DE LOS TRABAJADORES."
- Todos aprendimos la lección. Ahora toca a los maestros responder y apoyar al pueblo, interiorizarse en sus problemas y necesidades, e iniciar una nueva actividad docente encaminada a la transformación de la sociedad: No más trajes costosos, no más cuotas elevadas, para cubrir necesidades que le corresponde cubrir a la Secretaría de Educación Pública, no más festivales ni desfiles que sólo sirven para enriquecer a los comerciantes.

Después de la huelga señalamos lo siguiente: Todo movimiento social trae consecuencias, más cuando está involucrada gran parte del pueblo. En el conflicto magisterial se sienten estas consecuencias por la falta de conciencia en la clase trabajadora, sobre todo en una minoría que por ignorancia o por tener privilegios, se oponen a un cambio social.

Los maestros en huelga habían planeado que después de la huelga, se daría una etapa conciliatoria con los compañeros que no participaron en el movimiento: La realidad que se está viviendo los ha hecho cambiar de parecer, pues aunque el movimiento no es en contra de ellos, sino contra el Comité Seccional de Morelos, con esta actitud se han definido como seguidores incondicionales de los repudiados.

Finalmente denunciarnos que los maestros alineados hacen causa común y azuzo a los padres de familia para bloquear a los huelguistas y rechazarlos. Y señalamos casos concretos, protestando ante estas actitudes negativas, pidiendo a las autoridades su intervención.

## CONCLUSION

En todo el estado el apoyo que brindaron las comunidades Cristianas al movimiento de los maestros fue generalizado.

Podemos concluir que en el acompañar en la lucha a movimientos populares, damos testimonio cristiano; en este apoyar la lucha de los maestros sentimos la vivencia de nuestra fe.

Cuernavaca, Mor.; a 24 de Mayo de 1981.

COMUNIDADES CRISTIANAS DE BASE DEL EDO. DE MORELOS.

*Transcripción por Peter Severson, Sept. 2009*